Міністерство освіти і науки України

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «БЕРДЯНСЬКИЙ МАШИНОБУДІВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

 Національного  університету «Запорізька політехніка»

Циклова комісія \_\_гуманітарних та соціально-економічних дисциплін

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Заступник директора з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023\_ року

**ПОСІБНИК З ПРАКТИЧНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Галузь знань 07 Управління та адміністрування |  |
| Спеціальність 072 Фінанси, банківська справа та страхування |  |
| ОПП Фінанси і кредит |  |

2023 р.

Посібник з практичної та самостійної роботи дисципліни «Основи філософських знань» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування, ОПП «Фінанси і кредит».

«30» серпня 2023 року –128с.

Розробник: викладач ВСП «БМФК НУ «Запорізька політехніка» Вікторія ШУВАЛОВА

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін.

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 року

Голова циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Олена КОЖУШКО

(підпис)

© Відокремлений структурний підрозділ «Бердянський машинобудівний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка», 2023 рік

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

З МОДУЛЯ № 1

1.Питання до самостійного опрацювання і закріплення

матеріалу

1. Що таке світогляд?

2. Назвіть історичні типи світогляду.

3. Назвіть галузі філософського знання.

4. Що таке креаціонізм?

5. В чому полягають основні функції філософії?

6. Яка роль праці і мови у становленні людини?

7. Яка відмінність у поняттях «людина», «індивід»,

«індивідуальність», «особистість»?

8. Що таке монізм?

9. Що таке матеріалізм?

10. Що таке ідеалізм?

11. Чому філософія є теоретичною основою світогляду?

12. Назвіть принципи формування світогляду.

13. Які історичні типи світогляду ви знаєте?

14. В чому полягає проблематичність людського буття?

15. Яке співвідношення понять «людина – індивід –

індивідуальність – особистість»?

16. Що є біологічного, соціального та духовного в людині?

2. Теми рефератів

1. Філософія, її роль в життєдіяльності людини та

суспільства.

2. Передумови виникнення філософії.

3. Світогляд, його зміст та суспільно-історичний характер.

4. Філософія і наука.

5. Філософія і релігія.

6. Людина як універсальний предмет філософії.

7. Антропосоціогенез та його системний характер.

8. Категорії людського буття.

9. Потреби, інтереси та ціннісні орієнтири людини.

10 Гуманістичний ідеал людяності і неминуща цінність

людського життя.

11. Проблема та поняття сенсу життя. Покликання людини.

12. Проблема співвідношення біологічного і соціального в

людині.

13. Феномен людської особистості та проблема її

онтологічного статусу.

14. Сутнісні характеристики феномену людини.

15. Біологія і культура в генезі людини.

3.Творчі завдання

1. Зробіть мультимедійну презентації на тему «Філософія в

системі духовної культури».

2. Прокоментуйте думки сучасного французького філософа

Ж.-П. Сартра. Чи погоджуєтесь ви з ними?

«Людина, засуджена до свободи, покладає тяжкість усього

світу на свої плечі».

«Людина – це єство, що спрямоване до майбутнього й

усвідомлює, що воно проектує себе у майбутнє. Людина – це перш за

все проект, що переживається суб’єктивно, а не мох, не пліснява і не

цвітна капуста. Нічого не існує до цього проекту, немає нічого на

розумоосяжному небі, і людина стане такою, яким є її проект

буття…

4. Тести

1. Монізм є принципом формування світобачення:

А. матеріалізму, ідеалізму; В. тільки матеріалізму;

С. тільки ідеалізму; Д. дуалізму.

2. Синонімічними є такі поняття:

А. онтологія – антологія;

В. праксеологія – аксіологія;

С. гносеологія – епістемологія;

Д. етика – естетика.

3. Пізнання всезагальних основ буття відбиває таку рису

філософського мислення:

А. сутнісність; В. критичність;

С. універсалізм; Д. відкритість до нового.

4. Мистецтво і філософію зближує те, що вони є …

А. художньо-образними формами відображення дійсності;

В. логіко-теоретичними способами осягнення світу;

С. продуктом творчого авторського мислення;

Д. спонукаючими чинниками до критичного осмислення суспільства.

5. Два протилежні підходи щодо походження людини

А. раціоналізм – дарвінізм;

В. універсалізм-природоцентризм;

С. прагматизм-еволюціонізм;

Д. креаціонізм-еволюціонізи.

6. Протилежними поняттями є

А.волюнтаризм-фаталізм; В. догматизм-раціоналізм;

С.непотизм-гедонізм; Д. культура-цивілізація.

7. Перший історичний тип світогляду

А. міфологічний; В. релігійний;

С. філософський; Д. науковий.

8. Уперше чітко розмежував реальність на поцейбічну та

потойбічну світогляд…

А. міфологічний; В. релігійний;

С. філософський; Д. науковий.

9. Проблематизує людське буття той факт, що людина є істотою

А. розумною, свідомою; В. агресивною, злою;

С. відкритою до світу, незавершеною;

Д. емоційною, яка керується настроями.

10. Найглибшою основою, що спонукає людину до активності,

діяльності, є

А. ідеали; B. інтереси; C. потреби; Д. ціннісні орієнтації.

11. Першим, хто вжив слово «філософія», був:

А. Арістотель; В. Піфагор;

С. Парменід; Д. Платон.

12. Релігійний світогляд належить до :

А. дуалізму; В. матеріалізму;

С. ідеалізму; Д. не належить до жодного.

13. Центральною для філософії є проблема:

А. Бога; В. природи; С. людини; Д. суспільства.

14. Предмет філософії – це відносини в системі:

А. «людина-світ»; В. « людина-Бог»;

С. «людина-природа»; Д. «людина-суспільство».

15. «Філософія» в перекладі означає:

А. прагнення до знання; В. знання істини;

С. розуміння буття; Д. любов до мудрості.

16.Вивченням того, що для людини є суб’єктивно дорогим, значущим

і чому це так, займається

А. антропологія; В. онтологія; С. аксіологія; Д. гносеологія.

17. Філософські судження за своїм характером є судженнями

А. індивідуальними; В. корпоративними;

С. груповими; Д. всезагальними.

18. Яке з наведених питань є філософським

А. Що таке спадковість? В. Чи розширюється Всесвіт?

С. Що таке свобода?

Д. Які глибинні причини політичної боротьби?

19. Філософське пізнання характеризується

А. практичною зорієнтованістю на вирішення важливих суспільних

проблем;

В. логіко-раціональним, дискурсивним мисленням;

С. науковою об’єктивністю, нейтральністю, безвідносністю до

людських інтересів;

Д. художньо-образним, емоційним осягненням світу.

20. Назвіть філософські категорії

А. причина і наслідок, одиничне і загальне;

В. вага, маса, швидкість;

С. асиміляція, дисиміляція; Д. метаболізм, редуплікація.

21. Буденний світогляд базується на…

А. життєвому досвіді і здоровому глузді;

В. наукових здобутках щодо осягнення світу;

С. логіко-раціональному способі мислення;

Д. безумовному виконанні релігійних вимог.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

З МОДУЛЯ № 2

1.Питання до самостійного опрацювання і закріплення

матеріалу

1. Які філософські школи стародавньої Індії ви знаєте?

2. В чому полягає зміст філософсько-етичної концепції

Конфуція?

3. Які етапи розвитку античної філософії ви знаєте?

4. В чому полягає онтологізм давньогрецької філософії?

5. Охарактеризуйте антропологічні ідеї давньогрецької

філософії.

6. Охарактеризуйте світ ідей в філософії Платона.

7. Які філософські школи періоду еллінізму ви знаєте?

8. Які передумови формування та загальні риси

середньовічної філософії?

9. Дайте характеристику апологетики.

10. Що таке патристика?

11. Розкрийте особливості схоластики як стилю

філософствування

12. В чому полягає філософський зміст полеміки навколо

універсаліїв?

13. Дайте характеристику гуманізму філософії Відродження.

14. Охарактеризуйте методологічні позиції Ф. Бекона та Р.

Декарта.

15. Назвіть видатних представників філософії Нового часу.

16. Хто вважається засновником німецької класичної

філософії?

17. Проаналізуйте систему та метод філософії Г. Гегеля.

18. Охарактеризуйте філософські погляди Л. Фейєрбаха.

19. Чим покликана займатись філософія позитивізма з погляду

О. Конта?

20. Що є головним у поясненні соціальних, культурних,

моральних явищ у психоаналітичній філософії?

21. Охарактеризуйте концепцію «трьох світів» Г. Сковороди.

22. Окреслість зміст та оцініть «філософію серця»

П. Юркевича.

23. Проаналізуйте зміст поняття «ноосфера» і значення його

для сучасного екологічного мислення.

2. Теми рефератів

1. Космоцентризм античної філософії.

2. Проблема буття в філософії античності.

3. Проблема людини в античній філософії (Сократ, Платон,

Аристотель).

4. Антична атомістика Демокрита, Епікура, Л. Кара та

сучасність.

5. Соціально-політична проблематика в філософії Платона та

Аристотеля.

6. Філософське вчення Августина Блаженного та сучасність.

7. Проблема людини в філософській думці середніх віків.

8. Етичні проблеми в античній філософії.

9. Пантеїзм як специфічна риса філософії Відродження

10. Боротьба сенсуалізму та раціоналізму у філософії Нового

часу.

11. Вплив філософії життя на некласичну філософію.

12. Неофрейдизм .Тенденції його розвитку у ХХ столітті.

3.Творчі завдання

1. Зробіть мультимедійну презентацію на тему «Людина –

світ» у некласичній філософії.

2. Прокоментуйте думку Г. Сковороди щодо людини та її

життєвої долі: «Не можна знайти щастя поза собою, істинне щастя

перебуває всередині нас. Безперервно думай, щоб пізнати себе. І оце

– то є молитва, тобто розпалювання твоїх думок до цього. Це – крик

твій, крик таємний... Оце і є бути щасливим – пізнати, знайти самого

себе».

3. Ознайомтесь з поглядом італійського мислителя доби

Відродження Піко делла Мірандоли і спробуйте прикласти його

ключові положення до реалій сьогодення: «О чудове і величне

призначення людини, якій дано досягти того, чого вона прагне, і бути

такою, якою вона хоче! Тварини з утроби матері виходять такими,

якими їм призначено залишитися назавжди... Тільки людині дав

батько насіння і зародки, що можуть розвиватися по-всякому. Який

буде за ними догляд, такі вони принесуть квіти і плоди... Ти лише

один, не стримуваний ніякою вузькістю меж, своєю сваволею

окреслиш межі тієї природи, в чиї руки я віддав тебе. Посеред світу

поставив я тебе, щоб тобі легше було проникнути поглядом у

навколишнє. Я створив тебе істотою не небесною, але і не земною, не

смертною, але і не безсмертною, щоб ти, далекий від обмежень, сам

собі зробився творцем і сам викував остаточно свій образ. Тобі дано

можливість опуститися до рівня тварини, але також і можливість

піднятися до рівня істоти богоподібної ‑ винятково завдяки твоїй

внутрішній волі».

4. Встановити відповідність між історичними епохами та

філософською проблематикою:

1) античність – а) розробка методології пізнання, гносеологізм;

2) Середньовіччя – б) уявлення про всесвіт, космоцентризм;

3) Відродження – в) теоцентризм, співвідношення віри і знання;

4) Новий час – г) розуміння творчості як універсальної основи

людської сутності, антропоцентризм.

5. Визначте хронологічну послідовність появи філософських

течій:

А. фрейдизм; В. марксизм; С. позитивізм; D. екзистенціалізм.

4. Тести

1. Пов’язував причину зла, дурних вчинків людини з її незнанням:

А. Августин; В. Сократ; С. Демокріт; Д. Конфуцій.

2. Філософські школи еллінізму

А. конфуціанство, даосизм; В. мілетська, елейська;

С. скептицизм, стоїцизм; Д. веданта, вайшешика.

3. Із закликом для людини «Пізнай самого себе» звернувся античний

філософ:

А. Платон; В. Сократ; С. Геракліт; Д. Епікур.

4. Античний філософ, який вважається засновником формальної

логіки

А. Арістотель; В. Демокріт; С. Епікур; Д. Емпедокл.

5. Уперше поставив завданням своєї філософії розробку методів

наукового пізнання

А. Ф. Бекон; В. М. Копернік;

С. Дж. Бруно; Д. Ф. Аквінський.

6. Засновнику новоєвропейської філософії Р. Декарту належать такі

слова:

А. «Я знаю, що я нічого не знаю»;

В. «Я мислю, отже я існую»;

С. «Щастя – це бути сильним»;

Д. «Хочу пізнати Бога і душу».

7. Матеріалістичні погляди властиві філософській школі

стародавньої Індії:

А. йога; В. вайшешика; С. ньяя; Д. чарвака-локаята.

8. Покликанням філософії видатний мислитель І. Кант вважав такі

питання:

А. Що таке світ? Який сенс і спрямованість природного розвитку?

В. Що таке природа? Що таке суспільство? Який між ними зв’язок?

С. Що таке надія, щастя, любов, смерть? Чи є безсмертя?

Д. Що я можу знати? На що я можу сподіватися? Що я маю робити?

9. Споглядальний характер, наголос на внутрішньому світі,

самовдосконаленні людини властивий філософії

А. старокитайській; В. давньогрецькій;

С. староримській; Д. давньоіндійській.

10. Філософи мілетської школи

А. Фалес, Анаксимандр; В. Платон, Арістотель;

С. Сократ, Демокріт; Д. Геракліт, Зенон.

11.Теорію подвійної істини, яка певною мірою примиряла віру і розум,

обгрунтовував:

А. Платон; В. Плотін; С. Августин; Д. Скот.

12. Засновник даосизму:

А. Конфуцій; В. Лао-Цзи; С. Мен-Цзи; Д.Ян Чжу.

13. Вислів «Платон мені друг, але істина дорожча» належить його

видатному учню

А. Сократу; В. І. Канту; С. О. Конту; Д. Арістотелю.

14. Антична діалектика пов’язується з ім’ям

А. Геракліта; В. Геродота; С. Геракла; Д. Протагора.

15. Категоричний імператив в етиці сформульований

А. Кантом; В. Контом; С. Декартом; Д. Гегелем.

16. Уперше в європейській філософії розгорнув ідеї про душу як

сутність людини, про умови її свободи та щастя

А. Августин; В. Анаксимандр; С. Сенека; Д. Сократ.

17. В один і той же час жили

А. Епікур і Декарт;

В. Конфуцій і Лао-Цзи;

С. Геракліт і Гегель;

Д. К. Маркс і В.І. Ленін.

18. Концепцію трьох світів (макрокосмос, мікрокосмос, символічна

реальність) розробляв український мислитель

А. П. Могила; В. Г. Сковорода;

С. І. Франко; Д. М. Грушевський.

19. Вчення таких філософів стародавнього світу виступили

підгрунтям середньовічної європейської філософії:

А. Конфуцій, Лао-Цзи; В. Фалес, Анаксимандр;

С. Платон, Арістотель; Д. Демокріт, Епікур.

20. Емпірично-індуктивну методологію наукового пізнання розробляв

А. Р. Декарт; В. Ф. Бекон; С. К. Маркс; Д. Г. Гегель.

21. У центр своєї філософії поставив питання: «Що таке життя,

любов, щастя, смерть, надія?»

А. І. Кант; В. О. Конт; С. Ж.-П. Сартр; Д. Л. Фейєрбах.

20. Філософія фрейдизму належить до

А. антропологічного напряму;

В. саєнтистського напряму;

С. релігійної філософії;

Д. новітнього різновиду сучасного матеріалізму.

21. В основу суспільного розвитку марксизм поклав ідею:

А. волі Бога;

В. матеріального виробництва;

С. світового розуму;

Д. людської свідомості.

22. Риса української філософії, яка означає домінанту серця, перевагу

почуття над логічним міркуванням:

А. синтетичність ;

В. індивідуалізм;

С. кордоцентризм;

Д. персоналізм.

23. Світоглядна позиція і метод пізнання, що глибоко розроблялись

Г.Гегелем і що ґрунтуються на визнанні взаємопов’язаності і

внутрішньої суперечливості явищ дійсності:

А. діалектика;

В. метафізика;

С. еклектика;

Д. софістика.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

З МОДУЛЯ № 3

1. Питання до самостійного опрацювання і закріплення

матеріалу

1. Охарактеризуйте поняття «світ».

2. Античний погляд на всесвіт і людину в ньому.

3. Чи є світ людиномірним?

4. Порівняйте релігійну, наукову та філософську картини

світу.

5. Проаналізуйте концепцію буття в історії філософії.

6. Охарактеризуйте структуру та назвіть основні форми

буття.

7. Яке співвідношення між поняттями «буття», «субстанція»,

«матерія»?

8. Наведіть класифікацію форм руху.

9. У чому різниця між матеріалізмом та ідеалізмом шодо

інтерпретації світу?

10. Назвіть біологічні та соціальні передумови свідомості.

11. Опишіть структуру та функції свідомості.

12. Які форми суспільної свідомості ви знаєте і в чому полягає

взаємозв’язок між ними?

13. Яке співвідношення між поняттями «свідоме»,

«підсвідоме», «несвідоме», «самосвідомість», «духовний світ»?

14. Що таке пізнання?

15. Яка структура пізнавального відношення?

16. Які форми чуттєвого пізнання ви знаєте?

17. Чим відрізняється раціональне пізнання від чуттєвого?

18. Що таке істина?

19. Чому практика виступає критерієм істини?

20. У чому полягає специфіка наукового піізнання?

21. Які методи емпіричного пізнання ви знаєте?

22. Які методи логічного мислення вам відомі?

23. Назвіть і охарактеризуйте форми наукового пізнання?

24. Кого із сучасних методологів науки ви знаєте?

25. Охарактеризуйте структуру і функції науки.

26. Що таке суспільство?

27. Які концепції виникнення суспільства ви знаєте?

28. Дайте визначення поняттю та охарактеризуйте структуру

суспільного виробництва.

29. Розкрийте суть закону Томаса Мальтуса про

народонаселення.

30. Хто і коли запровадив поняття «суспільно-економічна

формація»?

31. Що таке культура?

32. Що таке цивілізація?

33. Якими чинниками обумовлена актуальність проблеми

прогнозування у сучасних умовах?

34. Назвіть і охарактеризуйте найбільш злободенні глобальні

проблеми людства.

35. За допомогою яких методів забезпечується соціальне

передбачення і прогнозування майбутнього?

36. Чому перехід від техногенної до антропогенної цивілізації

є нагальною потребою сучасності?

2. Теми рефератів

1. Еволюціонизм Тейяра де Шардена.

2. Суспільство та природа: історичні типи їх взаємодії.

3. Суспільство як система. Філософські підґрунтя теоретичної

моделі суспільства: матеріалізм, ідеалізм, натуралізм.

4. «Людський вимір» суспільства.

5. Основні форми суспільної свідомості, їх взаємозв’язок та

значення у суспільному житті.

6. Ідея прогресу в історії філософської думки.

7. Постмодерністська маргіналізація культури: апологія та

критика.

8. Соціальний простір і час.

9. Проблема ідеального у філософії.

10. Свідомість і мова: їх співвідношення та роль у розвитку

суспільства.

11. Феномен несвідомого, його природа і функції.

12. Пізнання як творчість.

13. Діалектика і сучасне наукове пізнання.

14. Раціональні і нераціональні форми пізнання.

15. Істина і життєва правда.

16. Специфіка соціального пізнання.

17. Істина в контексті соціальної реальності.

3. Творчі завдання

1. На прикладах із життя спробуйте підтвердити думку

М. Мамардашвілі стосовно особливості феномену культури:

«Культура – не сукупність готових цінностей і продуктів, що лише

чекають ужитку та усвідомлення. Це здатність і зусилля людини

бути, це таке володіння живими розрізненнями, що безперервно,

знову і знову відновлюється і розширює свої межі».

2. Зробіть мультимедійну презентацію на тему: «Проблема

істини в пізнанні. Основні концепції істини та їх оцінка».

3. Знання з яких конкретних наук варто залучити до

складання сучасної наукової картини світу і чому? Підготуйте для

обговорення в групі і подальшого захисту схему міждисциплінарних

взаємодій, які необхідні для складання наукової картини світу.

4. Тести

1. Рух має такі ознаки:

А. всезагальність, абсолютність, суперечливість;

В. дискретність, відносність, несуперечливість;

С. поступовість, прогресивність, зворотність;

Д. об’єктивність, предметність, ідеальність.

2. До складу свідомості входять усі зазначені нижче елементи:

А. емоції, пам’ять, потреби, мотиви;

В. стимули, бажання, характер;

С. свобода, права, обов’язки;

Д. природні імпульси, інстинкти.

3. Єдність просторово-часових характеристик світу називають

просторово-часовим:

А. континуумом; В. універсумом; С. модусом; Д. предикатом.

5. Культура розглядається як суто духовне утворення, сферою

якого є духовна творчість людини – це ознаки змісту такої концепції

культури…

А. богословської; В. класичної; С. аксіологічної; Д. діяльнісної.

5. Суспільне виробництва – це єдність

А. матеріального і духовного виробництва;

В. продуктивних сил і виробничих відносин;

С. суспільного буття і суспільної свідомості;

Д. природно-біологічних і інтелектуально-розумових факторів

суспільного розвитку.

6. Модель (спосіб) постановки і вирішення наукової проблеми, що

визнається раціональною на даний час, називається

А.парадигмою; В. веріфікацією; С. проліферацією; Д. гіпотезою

7. Найбільш широке за змістом філософське поняття:

А. суспільство; В. природа; С. буття; Д. матерія.

8. Спосіб існування всього у світі

А.рух; В.субстанція; С. атрибут; Д. матерія.

9. Властивості свідомості

А. протяжність, кількісна визначеність;

В. матеральність, об’ єктивність;

С. незворотність, дискретність;

Д. ідеальність, суб’єктність.

10.Людина з її турботами перебуває у центрі такої картини світу,як

А. буденна ; В. наукова; С. релігійна; Д. філософська.

11. Динамічна картина світу, в якій більше питань, ніж відповідей

А.повсякденна; В. релігійна; С. наукова; Д. філософська.

12. Соціальне призначення науки

А. виховання; В. освіта; С. пізнання; Д. перетворення.

13. Позначення першоначала, першооснови всього сутнього:

А. матерія; В. субстанція; С.атрибут; Д. буття.

14. Цивілізація – це

А. спосіб буття культури;

В. універсальна передумова культури;

С. не пов’язана взагалі з культурою;

Д. паралельне явище в історії суспільства.

15. Чуттєве і раціональне пізнання

А. існують незалежно одне від одного;

В. взаємно виключають одне одного;

С. не мають нічого спільного між собою;

Д. є взаємопов’язаними рівнями пізнання.

16. Суб’єктом пізнання є

А. людина; В. природа; С. духовні, ідеальні сутності;

Д. інформаційно-комп’ютерні мережі.

17. В перекладі з грецької мови «майстерність щось штучне

створювати із природного матеріалу» має назву

А. мистецтво; В. творчість; С. наука; Д. техніка.

18. Погляд, що технічний прогрес все більше пригнічує людину,

перетворює її на залежну від техніки істоту, властивий

А. технократії; В. техноманії;

С. технофобії; Д. технологічному детермінізму.

19. Вчений має пропонувати альтернативний порівняно з існуючими

шлях розв’язання наукової проблеми і у такий спосіб розвивається

вся наука – відбивається в понятті

А. парадигма; В. проліферація; С. верифікація; Д. інтерпретація.

20. До глобальних проблем належать

А. занепад одвічних моральних цінностей

В. екологічна, демографічна;

С. забезпечення соціальних і політичних прав людини;

Д. міграція, змішування рас, націй.

21. Людський мозок сам по собі, яким він виходить із лона природи

А. вже є органом людської свідомості;

В. по мірі біологічного розвитку всього організму стає органом

людської свідомості;

С. не завжди і не обов’язково виступає як орган людської свідомості;

Д. містить в собі таку потенційну можливість, яка реалізується при

залученні людини до суспільного життя через працю, спілкування,

культуру тощо.

22. Виявлення сутності речей і всебічне їх пояснення – це

А. закон; В. поняття; С. судження; Д. концепція.

23. Зміст наших знань, який не залежить від суб’єкта, ні від людини,

ні від людства – це характеристика

А. об’єктивності істини; В. конкретності істини;

С. абсолютної істини; Д. відносної істини.

24. Форми наукового пізнання

А. ідея, гіпотеза; В. аналіз, синтез;

С. опис, порівняння; Д. індукція, дедукція.

25. Ознаки часу як всезагальної форми буття

А. протяжність, метричність;

В. тривалість, незворотність;

С. структурність, упорядкованість;

Д. єдність перервності і неперервності.

26. Глобальними називають проблеми, тому що вони

А. тотально загрожують існуванню окремої людини;

В. зачіпають усі країни світу, постають перед усім людством;

С. за своєю суттю пов’язані з іншими гострими проблемами

сучасності;

Д. сигналізують нам, що людство перейшло до етапу глобалізованого

світу.

27. Культура щодо суспільства

А. прискорює його розвиток;

B. гальмує його розвиток;

C. може прискорювати, а може й гальмувати його розвиток;

Д. не впливає на суспільний розвиток.

28. Ознаки наукового знання

А. дискретність, еклектичність, гіпотетичність;

B. трансцендентність, суб’єктивність, інтуїтивність;

C. об’єктивність, предметність, обґрунтованість;

Д. стереотипність, повага до авторитетних думок.

29. Раціональне пізнання починається з формування:

А. думки; В. поняття; С. судження; Д. уявлення.

30. Емпіричними методами наукового пізнання є:

А. передчуття, осяяння; В. спостереження, вимірювання;

С. аналіз, синтез; Д. індукція, дедукція.

31. До форм чуттєвого пізнання належать:

А. настрої, емоційні переживання; В. переконання;

С. відчуття, сприймання, уявлення; Д. інтуїція, осяяння.

32. Представниками агностицизму є:

А. О. Конт, Г.Спенсер; В. І. Кант, Д. Юм;

С. Г.Гегель, Л. Фейєрбах; Д. Піфагор, Платон.

33. Філософська концепція, згідно з якою наукові теорії та поняття

є продуктами угоди між вченими:

А. креаціонізм; В. концептуалізм;

С. критицизм; Д. конвенціоналізм.

34. Принцип в гносеології, який виводить усе пізнання із чуттєвих

сприймань:

А. сенсуалізм; В. емпіризм; С. раціоналізм; Д. агностицизм.

35.Принцип, який виводить усе пізнання із чуттєвого досвіду:

А. сенсуалізм В. емпіризм; С. раціоналізм; Д. агностицизм.

36. Знання, яке є тотожним своєму предмету і у подальшому не буде

спростовано – це:

А. об'єктивна істина; В. суб'єктивна істина;

С. абсолютна істина. Д. відносна істина;

37. Неповне знання про предмет, яке з розвитком пізнання буде

доповнюватися, змінюватися – це:

А. суб’єктивна істина; В. об’єктивна істина;

С. абсолютна істина; Д. відносна істина

38. Класичне визначення істини як відповідність нашого знання

про дійсність самій дійсності належить:

А. Арістотелю; В. Піфагору; С. Демокріту; Д. Августину.

39. Положення про те, що вчений діє раціонально, якщо у своїй

діяльності дотримується певної дослідницької програми, висунув:

А. К. Поппер; В. Т. Кун; С. І. Лакатос; Д. П.Фейєрбенд.

40. Згідно з технологічним детермінізмом науково - технічний

прогрес справляє визначальний вплив на:

А. матеріальне виробництво, розвиток соціальної структури,

політичних і духовних процесів у суспільстві:

В. продуктивність праці та ефективність матеріального

виробництва;

С. розвиток соціально-політичних змін у суспільстві;

Д. стан і розвиток духовно - ідеологічної сфери суспільства.

41. Вчені, які досліджували вплив науки і техніки на сучасне

суспільство, розробили концепції «постіндустріального»,

«технотронного» суспільства:

А. Г. Тард, Б. Лебон, Е. Тейлор;

В. В. Лосєв, Е. Леруа, Т. Мор;

С. 3. Фрейд, К. Хорні, К. Юнг;

Д. Дж. Гелбрейт, Д. Белл, О. Тоффлер.

42. Поняття «глобальні проблеми сучасності» з’явилось у

науковому обігу:

А. на початку 20-го ст.; В. наприкінці 60-х рр. 20 ст.;

С. наприкінці 20 ст.; Д. на початку ХХІ ст.

43. До якої сфери суспільства належать люди з їх трудовими

навичками та вміннями:

А. соціальної; В. політичної; С. духовної; Д. економічної.

44. Суспільство і природа:

А. існують незалежно одне від одного;

В. в окремих випадках взаємодіють між собою;

С. існують в тісному взаємозв’язку;

Д. взаємно виключають один одного .

45. Влада є суттєвою ознакою підсистеми:

А. соціальної; В. духовної; С. політичної; Д. економічної.

46. Вчення про ноосферу, яке закладає підвалини сучасного

екологічного мислення, розробив:

А. П. Грабовський; В. І. Мечніков;

С. В. Вернадський; Д. С. Подолинський.

47. Філософія історії вивчає:

A. структуру і механізм функціонування суспільства;

В. історію людського суспільства;

C. історію становлення і розвитку людини;

Д. мету і сенс історичного процесу.

48. Джерелом формування соціальності, а відтак і суспільства є:

А. знання; В. емпіричний досвід; C. діяльність;

Д. моральні якості правлячої еліти.

49. Закон про народонаселення сформулював:

А. Маркс; В. Мальтус; С. Макіавеллі; Д. Аврелій.

50. Життєдіяльність суспільства розгортається у таких сферах:

А. матеріальній, соціально-політичній, духовній;

В. історичній, культурологічній, освітянській;

С. військовій, релігійно-церковній, мовній;

Д. в жодній з них не розгортається.

51. Уперше слово «культура» у зв'язку з духовно-практичним

розвитком людини вжив:

А. Платон; В. Арістотель; С. Цицерон; Д. Гегель.

52. Вчені, які розглядали всесвітній історичний процес як

виникнення, співіснування і загибель самобутніх автономних

цивілізацій :

А. Данилевський, Шпенглер, Тойнбі;

В. Абеляр, Августин, Аквінський;

С. Маркс, Енгельс, Ленін;

Д. Кант, Конт, Донцов.

**Орієнтовний перелік питань до екзамену**

1. Світогляд, його структура.

2. Історичні типи світогляду: міфологія, релігія, філософія.

3. Особливості філософського знання.

4. Матеріалізм та ідеалізм – головні напрями у філософії.

5. Структура та функції філософії.

6. Філософія і наука.

7. Філософія і релігія.

8. Філософія і мистецтво.

9. Філософія в системі культури та її роль в житті людини і

суспільства.

10. Зародження філософії. Проблема першоначала у філософії.

11. Основні течії та загальні риси староіндійської філософії.

12. Конфуціанство та даосизм – провідні течії старокитайської

філософії.

13. Натурфілософія (мілетська школа, вчення Демокріта).

14. Класичний період давньогрецької філософії.

15. Філософські школи еллінізму.

16. Виникнення та особливості середньовічної філософії.

17. Патристика. Погляди Августина Блаженного.

18. Схоластика. Реалізм і номіналізм. Погляди Фоми

Аквінського.

19. Філософія Відродження.

20. Проблема методів пізнання у філософії Нового часу.

21. Людина і суспільство в суспільно-філософській думці

Просвітництва.

22. Німецька класична філософія. Погляди І. Канта.

23. Г.Ф.Гегель, його філософська система і метод.

24. Антропологічний матеріалізм Л.Фейєрбаха.

25. Зародження та проблематика філософської думки Києворуської доби.

26. Філософія Г.С. Сковороди.

27. Розвиток української філософії у ХІХ-ХХ ст.

28. Зародження та загальна характеристика некласичної

філософії ХІХ-ХХ ст.

29. Філософія позитивізму: сутність, еволюція, напрями.

30. «Філософія життя» (Ф.Ніцше, З.Фрейд, А.Бергсон).

31. Екзистенціалізм – провідна антропологічна течія сучасної

філософії.

32. Поняття «світ»: історичний розвиток уявлень, сучасний

погляд.

33. Буття. Субстанція.

34. Матерія, спосіб та форми її існування.

35. Природа та генезис свідомості. Роль соціальності у

виникненні свідомості.

36. Структура свідомості, її основні рівні.

37. Форми суспільної свідомості, їх взаємозв’язок.

38. Наука: поняття, склад, соціальні функції.

39. Наукове пізнання: сутність, особливості.

40. Принципи, закони та категорії діалектики.

41. Предмет, основні категорії та принципи сучасної

гносеології.

42. Єдність чуттєвого та раціонального в пізнанні.

43. Проблема істини (об’єктивна і суб’єктивна, абсолютна і

відносна, наукова і філософська).

44. Суспільство як процес і результат життєдіяльності

людини.

45. Зміст сфер суспільного життя.

46. Джерела розвитку суспільства.

47. Антропосоціогенез. Єдність біологічного і соціального в

людині.

48. Людина, індивід, індивідуальність, особистість. Духовна

структура особистості.

49. Духовність і проблема сенсу життя.

50. Філософські концепції культури.

51. Культура і суспільство. Функції культури.

52. Цивілізація: поняття, зв’язок із культурою.

53. Суспільство і природа. Вчення В.І. Вернадського про

ноосферу.

54. Глобальні проблеми людства та шляхи їх вирішення.

55. Форми та методи наукового пізнання.

56. Особливості пізнання соціальної дійсності.

57. Історичний процес як предмет філософського осмислення.

58. Цінності та їх роль в житті суспільства і людини.

59. Філософський аналіз техніки. Роль техніки в житті

суспільства і людини.

60. Соціальні передбачення і прогнозування майбутнього.

ЛІТЕРАТУРА

1. Філософія : підручник / А. К. Бичко, І. В. Бичко, В. Г.

Табачковський, В. І. Ярошовець. — К. : ЦУЛ, 2010.— 648 с.

2. Воронюк О. Л. Філософія : підручник / О. Л. Воронюк. — К. :

Медицина, 2018. — 216 с.

3. Горський В. С. Історія української філософії / В. С. Горський. – К.

: Наукова думка, 1996. – 286 с.

4. Губерський В. Л. Філософія : хрестоматія : навч. посіб. / В.

Л. Губерський, А. О. Приятельчук, І. А. Бойченко. — К. : Знання,

2009.— 624 с.

5. Кремінь В.Г. Філософія: мислителі, ідеї, концепції : підручник / В.

Г. Кремінь. – К. : Книга, 2005. — 528 с.

6. Петрушенко В. Л. Філософія : підручник. – Львів : Новий світ2000, 2012.— 647 с.

7. Подольська Є. А. Кредитно-модульний курс з філософії : навч.

посіб. / Є. А. Подольська. – К. : Центр навч. літератури ; Інкос, 2006.

– 624 с.

8. Причепій Є. М.Філософія : підручник / Є. М. Причепій, А.

М. Черній, Л. А. Чекаль. – К. : Академвидав, 2009. – 592 с.

9. Філософія : підручник / за ред. Г. А. Заїченка. – К. : Вища школа,

1995. — 417 с.

10. Філософія : навч. посіб. / за ред. І. Ф. Надольного. – К. : Вікар,

2005. — 516 с.

11. Філософія: світ людини : курс лекцій / [В .Г. Табачковський, М. О.

Булатов, Н. В. Хамітов та ін.]. – К. : Либідь, 2003.